



Guía de Aprendizaje de Filosofía N° 14

Nombre: _____

curso: _____

Objetivos de Aprendizaje (OA 1): Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.

Nivel: Cuarto medio. **Dos Semanas:** 31/08/2020- 11/09/2020

Instrucciones: Desarrolle esta guía de análisis utilizando lápiz pasta azul o negro. Anota las preguntas en tu cuaderno y contéstalas. No olvides de enviar tus respuestas al correo de la profesora para poder revisarlas y ayudarte. Contesta con letra clara y en forma ordenada. Al ser un material personal, no se aceptarán copias en las respuestas. Lee atentamente los textos y responda a cada actividad en tu cuaderno de la asignatura.

Estimado(a) estudiante:

- ✚ Desarrolla en tu cuaderno de filosofía las actividades señaladas a continuación.
- ✚ Si no tienes el texto lo puedes ver en el siguiente link https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles145692_recurso_pdf.pdf
- ✚ Para dudas y consultas puedes escribir al correo alexandrastillofuller@gmail.com
- ✚ Anota pregunta y respuesta respectivamente en tu cuaderno.
- ✚ La actividad realizada, envíala al correo mencionado, ya sea mediante foto o documento Word.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el texto y responda a la actividad en tu cuaderno, dejando el espacio necesario para responder de buena manera las preguntas).

DEJARNOS COMPROMETER

Para filosofar no basta con que algo aparezca ante nosotros, es necesario que, de alguna manera, esa aparición nos comprometa. Marina Garcés relata la siguiente experiencia para explicar la forma en que ese compromiso tiene lugar:

Un día de primavera se me acercó un hombre, a media mañana por la calle principal de mi barrio. Hacía sol y yo caminaba con mis hijos con un pastel en la mano. Era domingo. Me dijo, sin que yo me lo esperara: *tengo hambre*. El hombre tenía un aspecto corriente, hablaba un catalán corriente, era un día corriente. Le di la bolsa de palitos de mi hijo. Me volvió a repetir: *te he dicho que tengo hambre*. Su segundo *tengo hambre* bloqueó toda la cadena de sentidos que me permitían circular, pasear, ir a comer. Y yo no supe o quise tomar una posición. Entre su agresión y mi compasión se abrió un abismo. Pasé de largo. Pero mi silencio final, desconcertado, ya no era de indiferencia. Era de rabia y de impotencia. Contra mí, contra él, contra el mundo.

¿Por qué es esta la historia mínima de un compromiso, aunque fuera de un compromiso fallido, defraudado? ¿En qué sentido hay en esta situación un problema capaz de asaltar los muros de mi inmunidad, de agujerear los diques de una vida, como tantas, moldeada con grandes dosis de miedo y mediocridad?

Si me puso en un compromiso fue porque la dignidad con la que proclamó su hambre, con la que bloqueó mi primer gesto fácil de caridad, puso al descubierto los límites de lo visible sobre lo



que normalmente transitamos y que no queremos ver. Con la dignidad de su interpelación abrió una brecha por la pudo emerger una vieja pregunta: *¿es esto vivir?*

Esta pregunta, por un momento, fue suya y mía, desde nuestros respectivos silencios y en nuestro desencuentro final. Me puso en un compromiso porque la desnudez de su frase, dos veces repetida, tenía la fuerza del hambre que nos moviliza a todos, la misma hambre que nos hace transigir con vidas hipócritas y atenuadas, que nos permite vivir a resguardo mientras miles de vidas se hunden en el mar o en la pobreza.

Me puso un compromiso porque su problema, su problema particular, su problema particular, en un instante quedó convertido en un problema común: escapar de lo invivable. En su caso afrontándolo, en mi caso, rehuyéndolo.

El compromiso es la disposición de dejarse comprometer, a ser puestos en un compromiso por un problema no previsto que nos asalta y nos interpela. El compromiso, así, es a la vez activo y pasivo, decidido y receptivo, libre y coaccionado. No se resuelve en una declaración de intenciones, sino que pone en marcha un proceso difícil de asumir. El compromiso, cuando nos asalta, rompe las barreras de nuestra inmunidad, nuestra libertad clientelar de entrar y salir, de estar o no estar, de tomar o dejar tanto cosas, como personas, como situaciones. Así, nos arranca de lo que somos o de lo que creíamos ser. Nos incorpora a un espacio que no controlamos del todo. Cuando nos vemos comprometidos, ya no somos una conciencia soberana ni una voluntad autosuficiente. Nos encontramos implicados en una situación que nos excede y que nos exige, finalmente, que tomemos una posición. Tomar una posición no es solo tomar partido (a favor o en contra) ni emitir un juicio (me gusta, no me gusta). Es tener que inventar una respuesta que no tenemos y que, sea cual sea, no nos dejará iguales. Todo compromiso es una transformación necesaria de la que no tenemos el resultado final garantizado.

Garcés, M. (2013). *Un mundo común*

ACTIVIDAD 1 Según el texto y el cuadro 2: preguntas filosóficas:

✚ Escoge a *dos preguntas filosóficas* que, según tu punto de vista, se relacionan con *el dejarnos comprometer*.

Pregunta filosófica 1:	Explicación:
Pregunta filosófica 2:	Explicación:

Cuadro 2

Preguntas Filosóficas
✓ ¿Tiene sentido la vida humana?
✓ ¿Existe Dios?
✓ ¿Qué es lo real?
✓ ¿Es posible encontrar la verdad?
✓ ¿Qué es lo bueno?
✓ ¿Existe la libertad?

ACTIVIDAD 2

Busca en un diccionario impreso o en la Web (sitios o diccionarios), el significado de los siguientes conceptos.

CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1. Saber	
2. Ignorancia	



3. Oráculo	
4. Afrontar	
5. Certeza	
6. Atenerse	
7. Abismo	
8. Compasión	

Evaluó mi trabajo

Instrucciones: Marca con una x en el casillero que represente tu trabajo en tiempo de contingencia. Si es necesario, puedes agregar alguna observación a cada indicador.

Indicador	Si	No	Observación
Dispuse de un tiempo determinado durante esta semana para estudiar y realizar las tareas asignadas en la guía.			
Cuando tuve dudas pregunté a mi profesor, mediante los canales virtuales destinados para ello.			
Las expectativas esperadas en el desarrollo de la guía de aprendizaje fueron alcanzadas en su totalidad.			
He reportado a mis profesores el avance de mi aprendizaje.			
Realice las actividades dejando registro en mi cuaderno.			
Mis respuestas de esta guía de aprendizaje están acordes con las actividades planeadas y los resultados esperados.			
La guía de aprendizaje esta respondida en su totalidad			