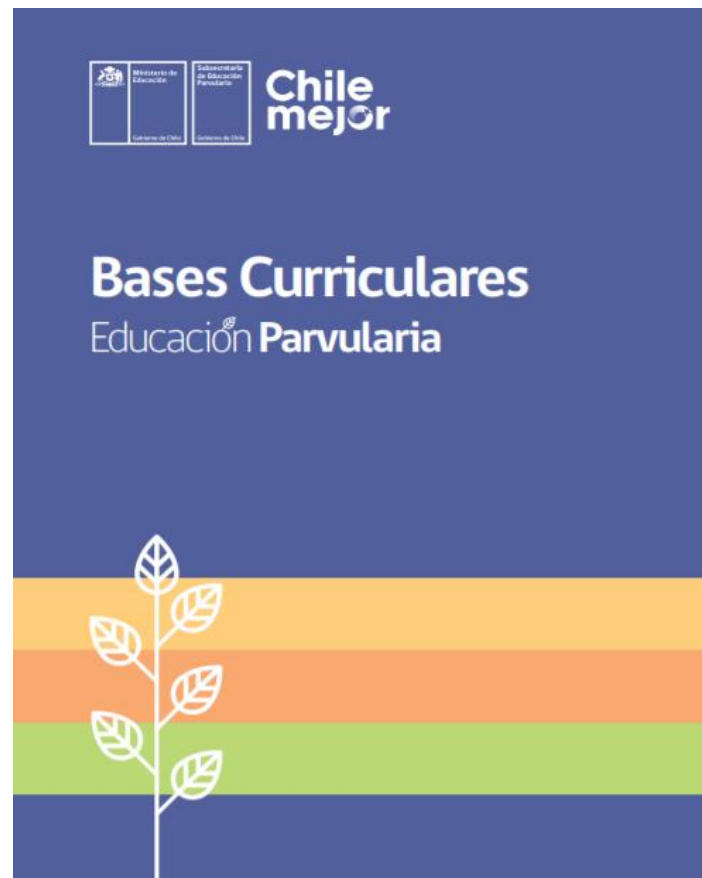




BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA 2018.



Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra. Ingrid Muñoz F.

Modulo: Actividades Educ. para Párvulos.



Objetivo

Identificar los diferentes ámbitos y núcleos de aprendizaje que deben desarrollar en los niños y niñas en los tramos curriculares: sala cuna, medios y transición.

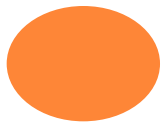
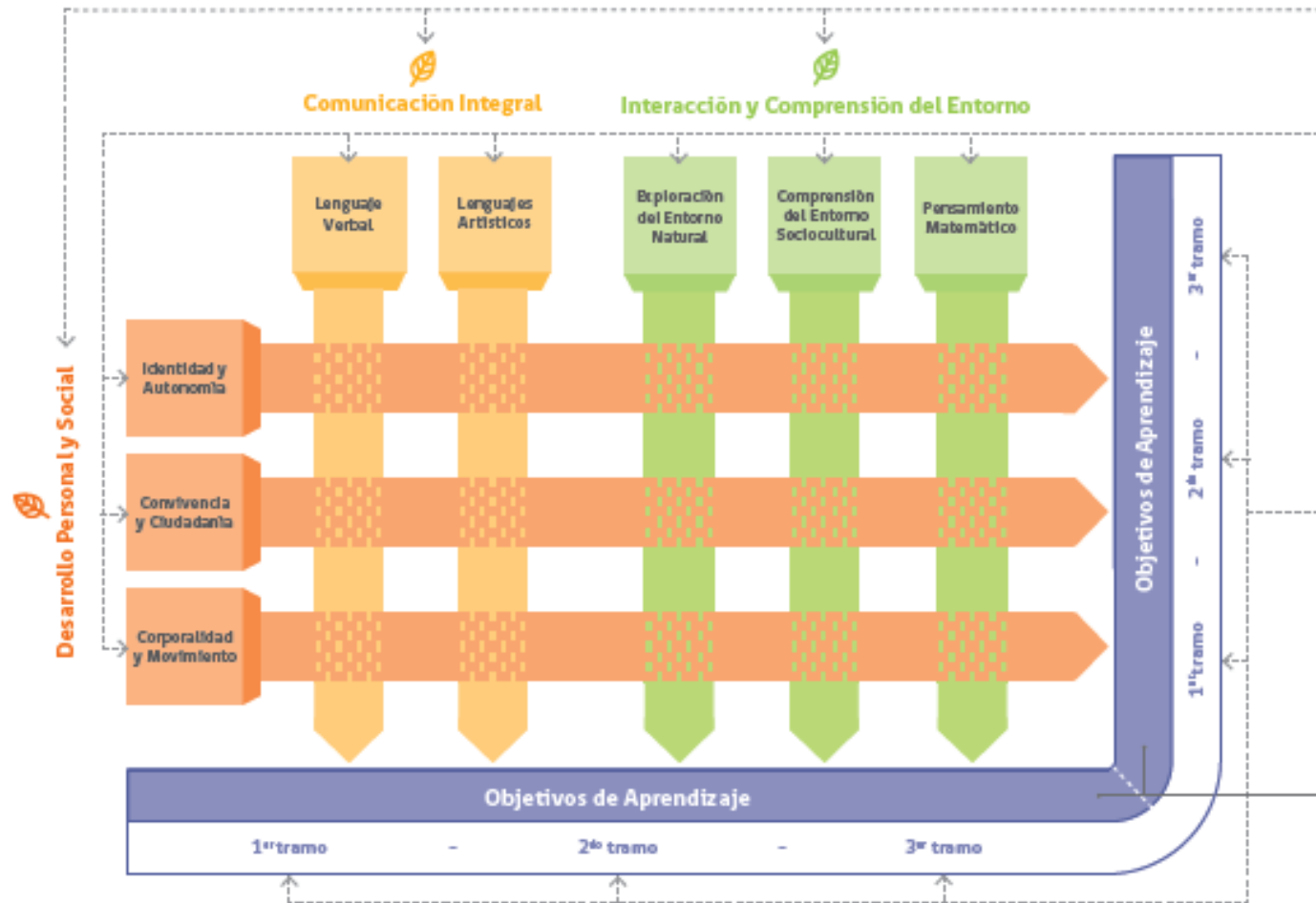
Bases Curriculares

- Referente que define **qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses hasta su ingreso a la Educación Básica.**
- Conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo pedagógico con los párvulos.
- Referente para la organización integral de una trayectoria formativa de calidad, respetuosa de las características, intereses y fortalezas y necesidades de los niños/as de modo que potencien su desarrollo y el aprendizaje en esta etapa decisiva.



ORGANIZACIÓN CURRICULAR: DEFINICIONES

FUNDAMENTALES DE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES



ORGANIZACIÓN CURRICULAR: DEFINICIONES

FUNDAMENTALES DE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES

Ámbitos de Experiencia para el aprendizaje	Núcleos de Aprendizaje	Objetivos de aprendizaje (OA – OAT)	Niveles Curriculares
<p>Campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Los Objetivos de Aprendizaje se organizan en tres grandes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo Personal y Social• Comunicación Integral• Interacción y Comprensión del Entorno.	<p>Focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y agrupan un conjunto de OA.</p> <p>Permiten promover el aprendizaje integral a partir del propósito de cada ámbito.</p> <p>Los núcleos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquieren un carácter</p>	<p>Definen los aprendizajes que se esperan potenciar en los párvulos.</p> <p>Abarca tramos curriculares de dos años. Terminales.</p> <p>Objetivos de aprendizaje Transversales presentes en todo tipo de planificación.</p> <p>Se pueden manifestar</p>	<p>Constituyen una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizaje en tres niveles curriculares:</p> <p>1° nivel (Sala Cuna, hacia los 2 años).</p> <p>2° nivel (Medio, hacia los 4 años).</p> <p>3° nivel (Transición, hacia los 6 años).</p>



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



Articula aprendizajes para enfrentar interacciones desde la **confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismo** y de los demás.

Los núcleos y objetivos de aprendizaje, en este ámbito, adquieren un **carácter transversal**, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.

- *Identidad y Autonomía
- *Convivencia y Ciudadanía
- *Corporalidad y Movimiento



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



Núcleo Identidad y Autonomía

Potenciar en niños y niñas habilidades, actitudes y conocimientos que les permita la construcción gradual de su Identidad



Núcleo Convivencia Y Ciudadanía

Potenciar en los niños y niñas habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo su Ciudadanía.



Núcleo Corporalidad y Movimiento

Potenciar en niños/as habilidades, actitudes y conocimientos que permitan **reconocer y apreciar sus atributos corporales**, descubriendo sus posibilidades motrices, adquiriendo autonomía para desplazarse y moverse



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

Proceso central mediante el cual niños/as desde los primeros años de vida **intercambian y construyen significados con los otros.**



Núcleos de aprendizaje

- *Lenguaje Verbal
- *Lenguajes Artísticos

Potencia las relaciones que los niños/as establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.



COMUNICACIÓN INTEGRAL



Núcleo Lenguaje Verbal

Se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten **desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas.**



Núcleo Lenguajes Artísticos

Se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos para **la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética.**



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO (ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD)

Organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la **interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales.**

Orienta a **resignificar el entorno** y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él.

La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, con sus conceptos y categorías, **posibilitan que niños y niñas progresen en su interacción con el entorno** interrogando, relacionando, jerarquizando y organizando.

Núcleos de Aprendizaje

- *Exploración del entorno natural
- *Comprensión del Entorno Sociocultural
- *Pensamiento Matemático



INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO



Exploración del entorno

Natural

Busca potenciar en las niñas y niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro.



Comprensión del Entorno Socio Cultural

Busca potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto.



Pensamiento Matemático

Busca potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas.

