



Tecnología

1° A, B, C y E

Semana del 4 al 15 de mayo

LA TECNOLOGÍA HACIA UNA PARTICIPACIÓN EFECTIVA Y RESPONSABLE EN EL QUEHACER TECNOLÓGICO DEL PAÍS

Prof.: Juan Antonio Escobar Cerda

Objetivo: Destacar la importancia de la Tecnología en Chile y su relación con la sociedad. Desafíos y aprensiones.

La incorporación de la Tecnología al Curriculum escolar chileno, responde a la necesidad de formar ciudadanos capaces de interactuar creativa y éticamente con los procesos que caracterizan el desarrollo tecnológico actual y que se manifiestan en la vida de la comunidad y en el trabajo.

La Tecnología así concebida, es una formación propedéutica destinada a entregar conocimientos y destrezas requeridas para participar en la sociedad en un momento histórico, caracterizado por una continua ampliación de los dominios de acción y producción.

En otras palabras, la Tecnología representa un esfuerzo del Estado, por incentivar y capacitar a los ciudadanos y ciudadanas, para una participación en el hacer actual. Este no es sólo un esfuerzo por dotar de trabajadores adecuados a las nuevas condiciones de las organizaciones productivas. Es, por, sobre todo, un esfuerzo por dotar de destrezas a las personas para su participación, en un sentido amplio, en las actividades de la sociedad actual, que se caracteriza, entre otras variables, por velocidades de cambio, incertidumbre, trabajo colaborativo, globalización, preocupación por el impacto de las acciones, comunicaciones instantáneas, sobre oferta de información, cambios de contextos sociales y de trabajo. El desarrollo de un acercamiento sistemático a una práctica de participación responsable en el mundo artificial corresponde a crear las bases para cambios en la cultura del hacer del país.

Esta orientación hace necesario develar los diferentes roles con que las personas participan del ámbito tecnológico. El rol del usuario, del consumidor, del diseñador, y del emprendedor constituyen relaciones entre personas que continuamente establecen nuevas formas y oportunidades de vida. Es a partir de experiencias que sitúan a los alumnos y alumnas en estas distintas perspectivas, lo que permite entregarles una visión amplia que dé cuenta de las complejidades del mundo tecnológico y las variadas capacidades requeridas para la acción individual y la participación social efectiva y responsable.

Una fase de la Tecnología está destinada a despertar a los estudiantes al mundo artificial como una realidad de productos creada por personas y para personas. Es imprescindible la certeza de que es factible perfeccionar nuestro entorno y ajustarlo de acuerdo con nuestras necesidades, mediante nuestra propia intervención. Este despertar es el primer paso necesario para remontar desde la convivencia pasiva con objetos y servicios hacia un desarrollo de capacidades de intervención en la comunidad en que vivimos, más próximas o menos próximas.

Esta comprensión, desarrollada y focalizada en los productos, se manifiesta, por una parte, en el conocimiento de lenguajes técnicos asociados a las variadas formas de descripción y comunicación eficaz, necesaria para la concepción, diseño, producción y ofrecimiento a los usuarios. Pero esto no es suficiente.

La necesaria complementación a esta visión de carácter tecnocéntrica, es la apropiación comprometida del hecho que la finalidad del acto creativo tecnológico se refiere y afecta necesaria e inevitablemente a las personas y al ambiente, en ocasiones poniendo en riesgo su estabilidad.

Esto último permite desarrollar una actitud crítica en tanto usuarios y consumidores frente a objetos y servicios, y establecer una perspectiva responsable de las consecuencias de usos y consumos de éstos en tanto diseñadores y productores. Esta comprensión dota a los actos tecnológicos de un cariz ético, ausente en la perspectiva técnica.

Los roles que hemos identificado nos permiten continuar profundizando la comprensión de nuestra participación en el mundo artificial y visualizar las consecuencias que se derivan de los actos tecnológicos en diversas dimensiones, tales como la calidad de vida, el entorno natural y artificial, el desarrollo de la comunidad, y el ambiente político, social y económico.

Es la necesidad de absorber esta complejidad, la que devela que la naturaleza de la acción tecnológica exige un actuar coordinado en el tiempo y que las organizaciones potencian y posibilitan esta acción. La relación entre las personas adquiere un cariz diferente, los nuevos roles de un hacer complejo y coordinado son funcionales al logro de objetivos comunes en el caso de los proyectos, y funcionales a la mantención de la viabilidad en el caso de las organizaciones, para responder a demandas concretas que nacen de necesidades personales y sociales. Las habilidades y conocimientos asociados al funcionamiento de las organizaciones permiten una eficaz inserción en el mundo laboral.

El logro de un adecuado equilibrio entre habilidades, reflexión sobre los actos tecnológicos realizados, intención de la acción tecnológica y responsabilidad por las consecuencias que de ella se deriven, permite un actuar maduro en el mundo artificial.

Este es el fin último de la introducción del ramo de tecnología en el curriculum nacional.

Actividad con nota: desarrolle las siguientes interrogantes en una hoja aparte, de acuerdo con el texto leído anteriormente. Debe indicar su nombre curso y fecha. Cuide ortografía y presentación de estas.

1. ¿Por qué la Tecnología, representa un esfuerzo del estado? Explique.
2. Las personas en el ámbito tecnológico, tiene roles. ¿Por qué estos permiten continuar profundizando el mundo artificial y los actos tecnológicos? Explique.
3. ¿Por qué la Tecnología tiene el carácter prepadeútica, en el ámbito escolar?
4. ¿Cómo podemos desarrollar la creatividad en la asignatura de tecnología?
5. ¿Por qué la tecnología desarrolla el espíritu crítico en los alumnos y alumnas? Explique.
6. ¿De acuerdo, al texto es importante la Tecnología?, ¿Por qué? Explique.

DESARROLLO